

時間割 コード	授業科目名	代表教員	コメント
0015 0016	心理学[理・整] 心理学[看]	橋本 和幸	心理テストや心理学実験はできるだけ実施したい。 振り返り用紙の質問への回答は継続したい。
0025 0026 0027 0028 0029 0030	情報処理演習 I [理A・月4] 情報処理演習 I [理B・水4] 情報処理演習 I [整A・月3] 情報処理演習 I [整B・火4] 情報処理演習 I [看A・火5] 情報処理演習 I [看B・木4]	西川 哲夫	WordやExcel、PowerPointの使い方は、授業で教わっただけではなかなか定着しません。他の授業で課されたレポートを作成するときや、プレゼンテーションをする際に積極的に活用しましょう。
0037	総合英語 I [看・水1]	櫻井 裕子	非常に熱心で、メリハリのあるいい授業展開でした。最初は戸惑いも見受けられましたが回を追う毎に、聴いて解かる実感を経験している事が伝わり、発音が上達してきました。後期も、使える言葉として英語表現を身に付けて欲しいです。
0039 0041	総合英語 I [理・火1] 総合英語 I [理・火2]	豊口 真衣子	テキストはやや難解だったかと思いますが、よく頑張りました。医療英語は専門用語が多いので、驚くことが多いかと思いますが、2020年のオリンピックにむけ、外国人と接し、治療する機会も増えていきますので、今後とも努力を積み重ねてください。
0042	総合英語 I [看・水1]	内田 翔大	アンケートへのご協力ありがとうございました。 「授業法」「コミュニケーション」「資料」などはとても満足してくださっているように見受けられ嬉しく思います。今後は「理解」「意欲」などの項目も、同程度に満足していただけるような授業づくりをしていきます。
0044	総合英語 I [看・水2]	内田 翔大	アンケートへのご協力ありがとうございました。 「授業法」「コミュニケーション」「資料」などはとても満足してくださっているように見受けられ嬉しく思います。また、小テストも復習にうまく使っていただけたようで良かったです。今後は「理解」「意欲」の項目をさらに満足していただけるような授業づくりをしていきます。
0074	朝鮮語入門	朴 天弘	안녕하세요! 朝鮮語授業に参加しお疲れさまでした。楽しく授業ができるようにいつも試みましたが、いかがでしたか。難しかったこともたくさんあったとは思いますが、自分で発音してみたこと、朝鮮語で一言でも自分で発音してみたこと、その時の喜びや楽しさがあつた方は、その気持ちを忘れないでください。여러분 또 만나요!
0083	現代社会学	中尾 暢見	自己肯定感を高めて成長していくことを期待しております。
0084	スポーツ理論と実習 I [理]	野田 哲由	メタボ、ロコモ等の対策には運動習慣が大切です。学生の内からしっかりと身に着けましょう。
0085	スポーツ理論と実習 I [看]	越田 専太郎	楽しく体を動かす機会を与えることができるように授業を展開していきます。

時間割コード	授業科目名	代表教員	コメント
0098	現代経済学	網屋 信介	現代経済学は、学問としての経済学ではなく、学生諸君が最低限身に着けてほしい経済の基本を学ぶ講座です。毎日流れてくる新聞やテレビの経済ニュースの意味するところ、生活への影響などを理解することによって常識ある社会の一員となることを目指しています。
0120	現代社会学〔土・3・4〕	網屋 信介	現代社会学は、学生諸君が日頃接していながらも、何気なく見過ごしていることに焦点を当てて、みんな議論し合う講座です。例えば、ヘイトスピーチはなぜ行われるのかとか、なぜ選挙に行かなくては行かないのかとか、憲法改正とはどんな議論なのかといったことについて、基本的な講義を聴いて自分で考え、議論それをまとめるというのが講座の基本です。社会人の一人として、常識人として身に着けるべき教養と知識を学ぶことがこの講義の目的です。
2011 2012	生理学 I〔理〕 生理学 I〔整〕	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小まめな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2015	生理学実習〔理〕	増田 敦子	実習ははっきりわかっていることを教授する講義とは違い、決まった答えを求めないでください。得られた結果について深く考え、考えたことを日本語として筋道の通った文章で、そして、読んだ人がその内容がわかるような文章を書くことが大事です。
2021	臨床心理学〔理〕	橋本 和幸	今後とも、国家試験の出題範囲を分析して、單元ごとに模擬問題を出題するスタイルは継続したい。
2022	臨床心理学〔整・看〕	小川 歩	「臨床心理学」を受講された皆さんへ 臨床心理学の授業を受講してみて、どんなことを学ばれたでしょうか？ 授業で学んだ事が、卒業後の皆さんのそれぞれの臨床の場で生かされれば幸いです。
2038	整形外科 II〔理〕	橋本 俊彦	整形外科 I で学習した知識を基に、スモールグループで対象運動器の概要、構造と機能、疾患の病態、予防法、治療法を生理学的および運動学的に考察する。
2047	運動器画像診断学	橋本 俊彦	画像診断を用いて運動器疾患の確定診断を導き出すための検査方法、およびそれらの基本的な読影法について講義する。一般的な運動器疾患の画像診断について読影可能になることを目標とする。
2061	医療面接・倫理学	石丸 圭荘	医療面接（問診法）や診療録の作成など臨床実践に必要な事項を学ぶので、予習と復習が必要です。
2064	人体構造・生理機能実習	増田 敦子	臨床実習は講義では得られない貴重な体験ができるのですが、その土台となる基礎知識がしっかりしていないと実習の効果は得られません。基礎知識が臨床で適用できるように、しっかり見につけましょう。
2078	アサーティブコミュニケーション	大迫 哲也	履修登録者が1名のみということもあって、アンケート結果に歪みが生じている恐れも否定はできませんが、今回は学生の満足につながっていたものと素直に受け取らせてもらいます。有意義な時間をもてたことについて、出席してくれた学生に対して感謝します。

時間割コード	授業科目名	代表教員	コメント
2088	スポーツ医学 I	橋本 俊彦	自主的にスポーツ医学、特にアスリートにみられる内臓器疾患について自分の言葉で説明出来るようになることを目標とする。
2090	スポーツ傷害論 I	橋本 俊彦	スポーツにおいて興味がある事や疑問に感じることを運動学的、解剖学的、生理学的に簡便な実験を行い、文献考察と共に実証する。最終的に、それについて自分の言葉で論じられるようになることを目標とする。
3003	臨床運動学実習	盆子原 秀三	何度も繰り返すことで、学習成果が向上したと考える。学生のプレゼンテーションは個性があり、非常に重要な学習場面であると感じた。動作分析はだれも苦手なところである。すこしでも興味を持って学習ができるように工夫をしたい
3008	日常生活活動学実習	加藤 宗規	基本的動作やADLへの介入は理学療法の出発点です。患者と療法士ともに負担が少なく、最適な方法で介入できるように、臨床でも考えながら行うようにしてください。
3025	神経系障害理学療法学演習	加藤 宗規	神経系理学療法は中枢神経の機能解剖、疾患の理解のもとに成り立ちます。画像所見や臨床データをしっかり把握して進めるようにしてください。
3026	内部障害理学療法学	中村 浩	呼吸・循環系障害の理学療法の実践は、呼吸、循環および代謝の基本事項を理解してはじめて可能となります。よって、それらの理解には解剖学や生理学の知識を必要としますので、まずは「肺および心臓の構造と機能」について、その基礎をしっかりと復習してください。
3029	発達障害理学療法学総論	山田 洋一	必須科目で、覚えることも多く大変な授業だと思います。授業資料はなるべく早期にWEBで公表するので、予習し、授業に臨みやすい準備をしたいと思います。授業では学生自身、教員とディスカッションしやすい環境づくりを心掛けたいと思います。
3030	スポーツ障害理学療法学演習	山田 洋一	授業目標を明確にし、資料はなるべく早期にWEBでダウンロードできるよう準備します。実技を増やし、学生自身が主体的に授業を進められる内容を心がけたいと思います。
3034	生活環境学	中村 浩	この科目の目標は、施設や家庭における患者(ケース)の生活環境全般について学習し、家屋評価ならびに家屋改修などの場面で理学療法士が果たす役割を理解することです。総合的な目標としては、科目履修後に「福祉住環境コーディネーター2級検定試験」に合格することです。多くの学生が在学中に同資格の取得を目指してほしいと思います。
3044	運動学 II	中村 浩	運動学 II では、骨格系の触診、姿勢および歩行分析について、その基本事項を学習します。運動学 I で学習した内容より肩関節および股関節周囲の骨棘名と筋名をよく復習するようにしてください。また、姿勢と歩行は理学療法士にとって必修の項目なので、同じように「運動学 I テキスト」の内容をよく復習するようにしてください。
4001	伝承東洋医学概論	石丸 圭荘	大学学内WEB講義用ホルダーに当該科目の講義資料を掲載しているので予習復習に活用していただきたい。

時間割コード	授業科目名	代表教員	コメント
4002	整復医療学概論	大澤 裕行	初学者である1年次に、当学科の根幹である「柔道整復師」職について正しい理解と認識を持ってもらうこと、そして将来の目標となる医療人としての覚悟と、4年間に亘り一途に走り続ける理念、哲学を修得してもらいたいと願って、熱き想いで開講している。
4007	スポーツトレーニング概論	野田 哲由	トレーニングは知識だけではだめです。実践指導(お手本)できるように自らトレーニングをしてください。また、日進月歩でトレーニング理論は進んでいます。最新のトピックス等を自ら進んで情報を取得するようにしてください。
4010	整復ケア骨損傷学Ⅰ	大澤 裕行	将来、柔道整復師になるにあたって一番大切な授業であるため、深い理解が必要とされる。紙の上のことをただ覚えるのではなく、「どうして?」という疑問に応えられる思考を醸成してほしいと願っている。
4012 4013	整復ケア関節損傷学Ⅰ 整復ケア関節損傷学Ⅱ	山本 清	テキストを持参していない学生さんが多くいます。必ず、持参し本日の内容を確認して講義に参加していただければと思います。
4033	東洋医療論	石丸 圭荘	機器教材を使い理解を深めるので機器の使用法など解らない事項は、有害事象を避ける必要があるので何でも質問してください。
4040	整復総合理論Ⅰ	野田 哲由	重点箇所の整復集をしっかりとしましょう。
4050	スポーツコンディショニング論Ⅰ	越田 専太郎	今後もコンディショニングについての理解、技術向上につながる講義/実習を行います。
5005	看護技術Ⅱ(生活支援技術・診療過程支援技術)	石塚 睦子	自由記載欄への意見として「デモンストレーションの取り入れ」「プリントや学習内容の理解を促すための講義のスピードや授業方法の工夫」「学生の反応を見ること」「学生が聞きやすい学習環境への配慮」などが寄せられました。基礎看護学の教員一同真摯に受け止め、次年度に生かしていきたいと思っております。
5017	精神看護方法論	大迫 哲也	学生の関心を引き出せるように授業の進め方を工夫したつもりでしたが、皆さんの反応を見ると十分ではなかったかと反省しています。今後は、授業での学びと実習での体験をリンクさせて、生きた知識・技術を涵養していただきます。
5038	災害看護論(救急法を含む)	三ツ井 圭子	災害看護の基本的な考えを実際の事例を通して、具体的に講義するよう工夫をします。また、災害看護に関するグループワークについて、ガイダンス時にワークの内容を伝え、準備時間が確保できるようします。救急法の演習では、看護のトリアージの体験ができるようします。
5062	医療安全支援論(3年)	三ツ井 圭子	難しい内容の講義ばかりではなく、エラーを起こす体験や振り返りの視点を通して、医療安全の考えを身に付けていきます。学修は学生個人の領域でも努力の積み上げが必要とされます。そのため、事前学習を基に講義に参加すること、講義開始時にレディネステストをおこなうことは継続していきます。
6016	学校保健Ⅱ(精神保健)	橋本 和幸	中学生および高校生に起こりうるメンタルヘルス上の問題を、わかりやすく伝えていきたいと考えている。

時間割 コード	授業科目名	代表教員	コメント
6034	特別活動論	上原 行義	教員として学校現場で最も苦勞するのは、生徒を集団として把握しまとめる指導力である。即戦力となる知識・技能とその基盤となる人間性や使命感をもてるように指導していく。自分が中学校時代に生徒としてどんな先生像を望んでいたか、その経験を思い起し考えながら学んでいく。
6055	スポーツコーチング論	越田 専太郎	今後もコーチングに対する興味関心を高めるような講義を展開していきます。