

授業科目名	代表教員	コメント
言葉と文化	石平 光男	日本語と日本文化を親しみやすく学びながら、私語を慎むなど節度ある教養人を目指します。
国文学	藤瀬 礼子	受講生の感想に国文学に興味を持った、配布物が分かりやすい、楽しい、日常生活の中で活用できる内容を学べたということが記述されていた。国文学に興味関心を持ち、意欲的、自主的に読書し、成長の糧となるような授業の展開を心がけたい。
芸術表現ⅡB(書道)	細谷 恵志	受講生の感想に苦手だった平仮名もさらさら書けるようになった、自分流に書けるようになったなどの記載があったが、真面目に授業に取り組んでいる受講生が大半であった。今後も授業単元の中において自ら課題を積極的に学んでいけるようプラス点方式で指導していきたい。
芸術表現Ⅲ(華道)	谷口 雅邦	植物の命に触れたこと(いけ花、園芸)により、人の命にもつながられる価値観を持っていただきたい。
心理学(理・整・芸) 心理学(看)	橋本 和幸	心理テストや心理学実験の実施を継続したい。振り返り用紙の質問にはできるだけ答えていきたい。
英語ⅠA(読解中心)	成田 篤彦	教室で扱った英文を、構文と意味を考えながら何度も声に出して読む復讐をしてください。自学の習慣なしに語学が上達することはありません。
英語ⅠA(読解中心)理学・火1 英語ⅠA(読解中心)理学・火2 英語ⅠA(読解中心)看護・水1 英語ⅠA(読解中心)看護・水2 英語ⅠA(読解中心)整復・木1	磯野 達也	授業外での自主学習も含めて英語を読むための基礎的な力を身につけることを目標とした。重要表現、重要な文法事項について各授業で演習を行い、英文の構造に対する理解を高めることを目指した。ある程度目標は達成できたと考えているが、さらに扱う文法事項を系統立て、理解が高まるよう検討したい。
英語ⅠA(読解中心)理学・火1	豊口 真衣子	引き続き、基礎を大切に予習、復習をしっかりとして下さい。
英語ⅠA(読解中心)理学・火2	豊口 真衣子	前期よりもよくできています。予習を忘れる学生さんが多いので、必ず辞書を引いて分からない単語とその活用を調べ、練習して下さい。
英語ⅠA(読解中心)看護・水1 英語ⅠA(読解中心)看護・水2 英語ⅠA(読解中心)整復・木1 英語ⅠA(読解中心)整復・木2 英語ⅡB(表現中心)看護・木3 英語ⅡB(表現中心)看護・木4	Paul Fraser M	1)説明を聞いてください。2)授業で英語を使う努力をしてください。3)知らなかったりわからなければ質問してください。4)パターンを探してください。理解するための手がかりになります。5)ある事柄のやり方を知ることは、学ぶための重要なスキルです。6)(実際には必要ではありませんが)和訳は頭の中でできます。それを口に出して言う必要はありません。7)一週に一度は十分ではありません。それだからこそ、授業での時間を有効に使う必要があります。
英語ⅠA(読解中心)看護・水1	櫻井 裕子	学生は授業に熱心に取り組み、授業を追うごとに力を付けている。さらに積極的に、「自分の言葉」として英語表現を身に付けて欲しい。

授業科目名	代表教員	コメント
英語ⅡB(表現中心)看護・木4	磯野 達也	授業外での自主学習も含めて英語を読むための基礎的な力と基礎的な会話表現を身につけることを目標とした。重要表現。重要な文法事項について各授業で演習を行い、会話練習も時間をかけて行った。ある程度目標は達成できたと考えている。
地域社会論	権 安理	全体的に高い評価を得たと思っている。今後も視覚教材や具体例を用いた、わかりやすく親しみやすい授業を心掛けていきたい。
スポーツ理論と実習Ⅰ(芸・理)	野田 哲由	日ごろから健康に注意して体を動かしてください。
スポーツ理論と実習Ⅰ(看)	越田 専太郎	今後も、学生が楽しく体育を経験できるように心がけます。
生理学Ⅰ(理) 生理学Ⅰ(整)	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参して、教科書を見ながら授業を聞きましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。そして、小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小さな予習や復習をするという、毎日の小さな積み重ねが大事です。
生理学実習(理)	増田 敦子	実習ははっきりわかっていることを教授する講義とは違い、決まった答えを求めないでください。得られた結果について深く考え、考えたことを日本語として筋道の通った文章で、そして、読んだ人がその内容がわかるような文章を書くことが大事です。
運動生理学実習	橋本 俊彦	解剖学や生理学の知見を基礎にし、運動生理学で学んだ手法を用いて、自分の興味のある運動学的な命題について実験を行い、論文を作成する。
臨床心理学(理)	橋本 和幸	今後は、国家試験の出題範囲を分析して、單元ごとに模擬問題を出題するスタイルは踏襲しつつも、その年度の受講生の理解度に合わせて、授業のスピードを調整するようにしていきたい。
臨床心理学(整・看)	小川 歩	受講生の皆さん。人を理解するために必要な臨床心理学の知識の習得だけでなく、グループワークや体験学習を通して総合的な理解をはかることができましたでしょうか？ 卒業後の臨床場面で授業で学んだ知識や経験を生かしていただけたら幸いです。授業や心理学に関する質問、相談など引き続き学生相談室に勤務していますので遠慮なく質問にいらしてください。
整形外科Ⅱ(理)	橋本 俊彦	整形外科Ⅰで学習した知識を基に、整形外科の各論について学習する。講義内容の要約プリントを毎回配布し、実際の臨床に沿ったレントゲン画像やMRI、手術の等の供覧を行う。
スポーツ傷害論Ⅰ	橋本 俊彦	スポーツ活動は幅広い年齢層で行われており、対象は疾患を持つ者からアスリートまで多岐にわたる。スポーツ傷害論では、運動器のスポーツ外傷と障害について、その原因、治療法～メディカルリハビリテーションからアスレチックリハビリテーションによるスポーツ復帰～予防などを中心に講義する。また、スポーツにおける運動学的論文を作成する。

授業科目名	代表教員	コメント
運動器画像診断学	橋本 俊彦	身体所見から考えられる運動器疾患の病態について、画像診断を用いて確定診断を導き出すために、どのような画像診断の方法があるか、その内容、それらの基本的な読影法について講義する。一般的な運動器疾患の画像診断について読影可能になることを目標とする。
人体構造・生理機能実習	増田 敦子	臨床実習は講義では得られない貴重な体験ができるのですが、その土台となる基礎知識がしっかりしていないと実習の効果は得られません。基礎知識が臨床で適用できるように、しっかり見につけましょう。
産業保健	川名 ヤヨ子	平成26年度から産業保健看護論として働く人々の健康の維持増進を目的とした授業内容となります。選択科目ですが広く、深く学ぶ機会としましょう。
学校保健総論	橋本 和幸	今後は、保健師試験の出題範囲を分析して、單元ごとに模擬問題を出題するスタイルは踏襲しつつも、その年度の受講生の理解度に合わせて、授業のスピードを調整するようにしていきたい。
公衆衛生学	木内 一佳志	プリントの様式、前半は講義・後半は問題演習という授業形式は維持するが、スピードと聞き取りやすさを改善する。強調点が分かりやすい、メリハリのある講義を行う。
社会福祉政策論	藤井 広美	当科目は、保健師養成課程選択者の必修科目です。学生にとっては難解な分野になるとは思いますが、分かってくると非常に興味深い分野です。予習・復習で準備状況をしっかり整え、積極的に講義に参加することを期待します。
アサーティブコミュニケーション	大迫 哲也	受講生2名ということで、手厳しい授業評価をするのを若干ためらう気持ちが仮にあったとしても、高く評価してもらえたことはよかったと素直に思っています。どんな意見もきちんと受け止めてもらえると感じられるような授業の雰囲気作りを心掛けました。
芸術療法実技Ⅱ（書道）	細谷 恵志	俳句を書くなど普段やらないことができ楽しかった、自由な字体で書くことが楽しかったなど芸術療法的観点で書道を体感したことが窺える。人と接する職を目指している受講生であるから、考えて創造する、見たものから何か感じるという豊かな人間性が陶冶できる授業の展開をしていきたい。
運動学Ⅱ	中村 浩	運動学Ⅱでは、骨格の触診、姿勢、歩行について学習しますので、運動学Ⅰで学習した内容より肩関節および股関節周囲の骨棘名と筋名をよく復習するようにしてください。また、姿勢と歩行は理学療法にとって必修の項目なので、同じように運動学Ⅰの副本である「運動学Ⅰテキスト」の内容をよく復習するようにしてください。
運動学実習（再）	加藤 宗規	今回は開講期が移動したために再履修生のための開講となり、少数で理解を確認しながら進めることができ、9人だと教室が広くさびしい感じもりましたが成果の高いものになってよかったと思います。
理学療法学概論	武内 朗	理学療法学概論は皆さんが目指す理学療法士としての基礎的な知識を吸収する科目です。理解を深め、今後に備えてください。
日常生活活動学実習	加藤 宗規	クラスを3グループに分けて行ったため、理解しやすい授業になったと思います。実習まで忘れないことを願っています。

授業科目名	代表教員	コメント
神経系障害理学療法学演習	加藤 宗規	テキストもあり理解しやすい授業になったと思います。疾患の理解や各検査の理解により、理学療法が行いやすくなります。実習まで忘れないことを願っています。
内部障害理学療法学	中村 浩	呼吸・循環系障害の理学療法は、全身耐久力、体力といった基本的な身体機能に関連する必修の項目です。その理解には解剖学や生理学の知識を必要としますので、まずは「肺のはたらき」や「心臓のはたらき」の基礎をしっかりと復習してください。
老年期障害理学療法学演習	益子原 秀三	授業の最後に出席表として簡単な質問を設け、それを提出していただきます。これにより授業の到達度を把握しているので、授業を通して理解したことを自分の言葉で表す練習をしていただきたいと思います。
生活環境論	中村 浩	この科目の目標は、施設や家庭におけるケースの生活環境全般について学習し、家屋改修などの場面で理学療法士が果たす役割を理解することです。具体的な目標としては、科目履修後「福祉住環境コーディネーター2級検定試験」に合格することであり、多くの学生が在学中に同資格の取得ができることを望んでいます。
整復医療学概論	大澤 裕行	初学者である1年次に、当学科の根幹である「柔道整復師」職について正しい理解と認識を持ってもらうこと、そして将来の目標となる医療人としての覚悟と、4年間に亘り一途に走り続ける理念、哲学を修得してもらいたいと願って、熱き想いで開講している。
スポーツトレーニング概論	野田 哲由	トレーニングは知識だけではだめです。実践指導（お手本）できるように自らトレーニングをしてください。また、日進月歩でトレーニング理論は進んでいます。最新のトピックス等を自ら進んで情報を取得するようにしてください。
整復ケア骨損傷学Ⅰ	大澤 裕行	将来、柔道整復師になるにあたって一番大切な授業であるため、深い理解が必要とされる。紙の上のことをただ覚えるのではなく、「どうして?」という疑問に応えられる思考を醸成してほしいと願っている。
整復ケア軟部組織損傷学Ⅰ	泉澤 勝	一回一回の授業が大切です。コツコツと積み重ねて行って下さい。質問は歓迎いたします。授業前、授業中、授業後いつでもして下さい。
検査・測定と評価演習	野田 哲由	就職したら必須の技術です。友人同士で繰り返し反復練習を行ってください。
臨床整復医療実習Ⅰ	大澤 裕行	将来、柔道整復師になるにあたって一番大切な「実学」の授業であるため、実際の患者に対応するかのごとく、もっと真剣に授業に臨んでもらいたいと希望する。
精神看護方法論	大迫 哲也	図表や例を用いた説明で分かりやすかったとの意見が聞かれた一方で、分かりにくかったとの意見もありました。内容が身近でなくイメージしにくい部分もあったかと思いますが、受講生の皆さんが関心を持って授業参加できるよう、言葉だけの抽象的な説明でなく具体的なイメージを持ってもらえることを目指します。
地域看護方法論Ⅱ (地域看護活動の展開)	川名 ヤヨ子	平成26年度からは、保健師課程選択者は必修科目となります。実践的な内容を中心に進めていきますので、公衆衛生看護学に興味のある学生に意欲的に参加してもらえることを期待します。

授業科目名	代表教員	コメント
在宅看護学概論	佐藤 光栄	1期生は、概論の時間が15時間と短く、方法論と同時進行したため、混乱があったと思います。極力、臨床の話を混ぜながら、イメージ化できるように考えたのですが、伝わらなかったようです。今後は、資料のミスプリが無いように、かつ、話すスピード、スライド送りなどゆっくり目にするようにします。 教員個人に当てられた意見については、真摯に受け止めていきたいと思っています。
在宅看護方法論	佐藤 光栄	1期生は、概論と方法論と同時進行したための混乱や、授業方略に対する意見について、真摯受け止め改善したい。教員の個人批判については、今考えていることを伝えながら、話し、分かりあえるといいと思います。概論方法論を踏まえて、臨地実習に臨んでいると思いますが、実習でこの分からなかったことを、補っていききたいと思います。 臨床の話を混ぜながら、イメージ化できるように考えていたことについて、理解あるコメントをくれた人がいましたし、学生との関わりで提出物へのコメントに対して、少数の人でも意図が伝わったことに感謝します。
学校保健Ⅱ（精神保健）	橋本 和幸	中学生および高校生に起こりうるメンタルヘルス上の問題を、わかりやすく伝えていきたいと考えている。
養護概論 健康相談活動の理論及び方法	石崎 トモイ	養護教諭課程は「卒業単位に関係ない」科目の履修になるので、苦勞すると思いますが、免許を取得したと望む学生は、他の学生よりも努力して頑張ってください。
健康相談活動の理論及び方法	石崎 トモイ	養護教諭課程は「卒業単位に関係ない」科目の履修になるので、苦勞すると思いますが、免許を取得したと望む学生は、他の学生よりも努力して頑張ってください。
教育実習指導（保健体育）	野田 哲由	学習指導案の書き方を教育実習校の実態に合わせて記入する必要があります。 夏休み期間中に必ず実習校を訪ねて教育実習期間中の保健体育の内容等を指導教員から教わり、準備をしてください。
スポーツコーチング論	越田 専太郎	今後も、学生の向学心を刺激する講義を心がけていく。
アスレティックトレーナーの役割	上岡 尚代	アスレティックトレーナーという職業を目指すために必要な基本事項を理解できるよう、動画や画像を用いて授業を行いました。更に理解を深められるよう工夫したい。