

時間割 コード	授業科目名	代表教員	コメント
0003	武道文化論	金丸 雄介	授業に使用するパワーポイントの1シートあたりの文字数をさらに少なくし、写真、動画等を用いて、より見やすいものに作り直していく。 レポートに関しては、今後必要になっていく作文能力を付けることにも役立つため、引き続き行っていく。しかし、レポートの書き方等を指導していき学生がこの授業を通じて能力を高められるよう努める。 多くの学生が武道に対して興味関心を持てるように、現代の問題等と絡めていくなど、再度、授業内容を吟味して改善していきたいと考える。
0009	文化人類学[整・看]	中畑 充弘	学生諸君、ご清聴ありがとうございます！こちらこそ、人懐っこくフレンドリーに接して下さって心から礼をいいます。本講義で学んだ worldwide な生殖・婚姻・家族・親族・ネットワークの知識を自身の‘人生観’になぞらえ happy な生き方を思索してください！ 皆さんが本校、了徳寺大学で育んだ知識・理論・技術・方法などのスキルを活かし、立派なスペシャリスト(専門職)として社会でご活躍ください！また世界で大いに飛翔してください。いつも応援しています!!
0010	文化人類学[理]		
0015	心理学[理・整]	橋本 和幸	心理テストや心理学実験はできるだけ実施したい。 振り返り用紙の質問への回答は継続したい。
0016	心理学[看]		
0025	情報処理演習 I [理A]	西川 哲夫	WordやExcel、PowerPointの使い方は、授業で教わっただけではなかなか定着しません。他の授業で課されたレポートを作成するときや、プレゼンテーションをする際に積極的に活用しましょう。
0026	情報処理演習 I [理B]		
0027	情報処理演習 I [整A]		
0028	情報処理演習 I [整B]		
0029	情報処理演習 I [看A]		
0030	情報処理演習 I [看B]		
0039	総合英語 I [火2]	出縄 貴良	英語が苦手な人もいたと思いますが、みなさん真面目に取り組んでくれていたと思います。今後も英語に触れる際には片仮名に置き換ええないよう意識していきましょう。
0042	総合英語 I [水1]	櫻井 裕子	最初はクラス全員の前での発表に戸惑いも見受けられましたが回を追う毎に慣れて発音も上達しました。英語を聴いて解かる、という実感を経験し楽しみながら熱心に授業に参加しているので、後期もこの調子で伸びて行って欲しいです
0045	総合英語 I [水2]		

0050	総合英語 I [木2]	出縄 貴良	英語が苦手な人もいたと思いますが、みなさん真面目に取り組んでくれていたと思います。今後も英語に触れる際には片仮名に置き換えないよう意識していきましょう。
0077	現代物理学	西川 哲夫	今年の学生さんは昨年に比べるとおとなし過ぎる印象を受けました。分からないことがあったら遠慮しないでどんどん教員に質問しましょう。質問することも能力のうちです。
0085	スポーツ理論と実習 I [整]	金丸 雄介	柔道に対する興味関心が深まるような授業を展開していきたい。日本の文化財としての「柔道」の価値を伝えながら、楽しく取り組み、柔道技術の理論をわかりやすく説明していきたい。また、安全管理を徹底し、怪我や事故の無い授業がおこなえるよう努めていく。 国家試験必修問題に柔道の問題が盛り込まれるため、授業内にも柔道に関する知識が得られるように、改善していきたい。
0121	実践医療英語 I (木・3)	出縄 貴良	皆さんペアワークやグループワークに積極的にそして元気よく取り組んでくれていました。半年間と短い間でしたがありがとうございました。
0123	実践医療英語 I (木・4)	出縄 貴良	やや人数は少なかったですが、皆さんが積極的に取り組んでくれたので明るくできたと思います。半年間と短い間でしたがありがとうございました。
2011	生理学 I [理]	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小まめな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2012	生理学 I [整]		
2015	生理学実習[理]	増田 敦子	実習ははっきりわかっていることを教授する講義とは違い、決まった答えを求めないでください。得られた結果について深く考え、考えたことを日本語として筋道の通った文章で、そして、読んだ人がその内容がわかるような文章を書くことが大事です。
2019	運動生理学	岡部 高弘	スポーツ医学、傷害論を理解するためにも運動生理学は大切です。

2021	臨床心理学[理]	橋本 和幸	今後とも、国家試験の出題範囲を分析して、單元ごとに模擬問題を出題するスタイルは継続したい。
2022	臨床心理学[看・整]	橋本 和幸	選択で履修する学生にとって有意義な時間になるように、ニーズを踏まえた授業を行うようにしたい。
2044	老年医学	檜垣 恵	より平易で分かりやすい効率の良い講義への改善を行う。
2062	人体の構造・機能論Ⅰ(骨格・筋系、神経系、消化吸収)	早川 亨	講義に関する質問・意見等は講義の前後に多少時間の余裕がありますので、その時間を活用するようにしてください。この時間以外に質問・意見がありましたら、学生支援課を通して連絡するようにしてください。
2064	人体構造・生理機能実習	増田 敦子	臨床実習は講義では得られない貴重な体験ができるのですが、その土台となる基礎知識がしっかりしていないと実習の効果は得られません。基礎知識が臨床で適用できるように、しっかり身に付けましょう。
2065	生理学総論Ⅰ	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小まめな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2086	神経内科学Ⅰ	栗原 照幸	<p>神経内科総論を理解するには、神経解剖や機能との兼ね合いで理解する必要があり、また診察の実際は動画をみないと、診察器具の使い方などについて理解することは困難である。そのためDVDも2つ用いて授業をしている。教科書を読んで、暗記しても実力になりにくいので、実際にあった重要な12症例もプリントして重要な疾患については、病気の症状や経過を理解して、画像や髄液検査、脳波、筋電図検査など診断のための検査も症例と一緒に理解するように努めている。病歴の記入についても臨床で実際に使われている病歴用紙を配布して、記入の仕方を示している。英語の述語は、日本語訳を作って配布した。</p> <p>将来仕事につくと、リハビリの受け持ちの人が退院するときなどは、医師、看護師、家族の人達と退院後のリハビリを自宅でも続けておこなうための、話し合いなども必要で、家の手すりなど、PTが専門的な目でしっかり意見をいう必要があり、発表能力をつけないといけない。人前で意見を述べることを嫌う学生さんが多くいるが、将来人助けとなる立派な仕事をするため、その準備としても意欲的に授業に参加して、実際のな力をつけて欲しいと希望している。</p> <p>学生の授業に対する取り組みとして、睡眠不足で寝てしまう学生がいるが、十分睡眠をとって、栄養もバランスよくとって、授業に参加してほしい。せっかくDVDも準備して、症例提示もして、プリントも要点をつかんで準備しても、学生の方で、積極的に参加してくれないと、学生の実力がつかない。</p> <p>私が5年間過ごした米国のWashington Universityの医学部では、大学病院のすぐそばに9階建の学生寮があり、医学生やインターンが入所でき、そこでは1カ月1万円ほどの安価な料金を払って、部屋を借り、毎週ベッドのシーツなどを取りかえてくれるサービスがあった。3分くらい歩いて病院に行けるようになっている。私はインターンの時、朝5時半に病院に出勤していたので、近くにある寮は、大変助かった。了徳寺大学でも、このような学生寮があると、経済的にも楽になり、学生が教室の近くに住んで、混んだ電車に乗らなくても授業に出席できるし、夜遅くまでアルバイトをしないで、睡眠も十分とれるようになると思う。Washington U.からは6人の医学・生理学のノーベル賞学者がでているが、医学生の時から勉強に専念できる環境も整っているの、学生の実力もつくように大学側も考えて準備している。</p>

2088	スポーツ医学 I	岡部 高弘	スポーツ医学を学ぶことでスポーツにおける内科的病態の把握を目指しましょう。
2090	スポーツ傷害論 I	岡部 高弘	スポーツ傷害論を学ぶことでスポーツにおける整形外科的病態の把握を目指しましょう。
2092	スポーツ栄養学[整]	高梨麗	グループワークなど、主体的に学ぶ時間を多く取り入れる
2093	スポーツ栄養学[看]		
2096	体育原理	藤原 昌太	本授業では、単に単語を覚える、キーワードを覚えるといったことは目的としておらず、各テーマに関して自身の考えを持ち、表現できる力をつけることを目指してほしい。
3002	運動学 II	中村 浩	運動学 II では、骨格系の触診およびROMTを理解し、姿勢および歩行分析に役立てることを学習します。運動学 I で学習した内容より特に肩関節および股関節周囲の骨棘名と筋名をよく復習するようにしてください。姿勢と歩行の理解は、理学療法士にとって必修項目なので、「基礎運動学」の内容をよく復習するようにしてください。
3017	物理療法学総論(実習を含む)	荒巻 英文	今秋、様々な最新物理療法機器を10台入荷しました。興味のある方は、いつでもどうぞ。
3019	義肢装具学実習	五味 雅大	授業範囲が広範囲に及ぶため、義肢装具学にて学修した項目の復習ならびに各授業における予習復習が必要になると考えます。
3022	整形外科系障害理学療法学演習	源 裕介	実技中心に行い、臨床でどのように触診をしていけば良いかという部分は少し理解できたと思います。来年度以降も同様に実施し、臨床で応用できる技術の習得を目指していきたいと思います。

3025	神経系障害理学療法学演習	加藤 宗規	<p>学生からの否定的な意見はとても参考になりました。教えてくれない、難しい、わからない、担当を変えてくれ、の記載は、この科目名である演習をする知識がない、テキストやネットでも簡単に調べられるようなことも調べられない、データから考えられない、ディスカッションできない、まとめられない、のいずれかが影響しており、この演習が実際の理学療法における手順になるため、臨床実習でこの過程を経験する機会がほとんどの学生にないことから、難しくても経験してみることは今後に必要なこととなります。そのため、演習自体は最終成績に反映させず、経験を重視しました。否定的な意見を出してくれた学生は、過程のなかで自分の苦手な部分を卒後に克服していくことを目指してください。もし、再受講になった学生でしたら、実習にも影響せず、実習期間外の期間に教科書の抜粋授業を行い、宿題も控えて、教えてくれた、優しい、わかった授業で行いますので安心してください。</p> <p>なお、運動学実習もわかりにくいという意見も書いてありましたが、解剖学・運動学で学んだ筋の起始、停止、作用を骨格標本で確認していただくことですので、わからないとかやってないことをとか言われる内容ではないはずです。簡単な力学も限定して算数的な内容がほとんどであり、難解な物理は含んでいなかったはず。理学療法では学校で学んだことだけではやっていけないので、演習で経験した、「調べる、考える、話し合う、まとめる、伝える」ことを卒業後に積み重ね、できるだけ早期に実践できるように歩んでください。</p>
3026	内部障害理学療法学	中村 浩	呼吸および循環系障害の理学療法が実践できるためには、呼吸、循環および代謝の基本事項を十分に理解しなければなりません。肺機能評価の指標となる肺活量率、一秒率から運動における呼吸・循環応答(代謝性作業閾値の算定)について復習してください。
3030	スポーツ障害理学療法学演習	源 裕介	治療実技、コンディショニング方法(実技)、テーピング実技を中心に行い、スポーツ現場でどのようにPTが活躍すべきか、という部分を理解できかと思えます。来年度以降も同様に実施し、スポーツ現場で応用できる技術の習得を目指していきたいと思えます。
3031	老年期障害理学療法学演習	五味 雅大	高齢者の特徴を学習したうえで、臨床において最も接する機会が多く、多岐にわたる機能障害に対する運動療法の内容を主に授業を実施した。理学療法士としての役割を理解してもらうよう、体験学習を増やすなど、更なる修正を加え授業を実施していきたい。そのためにも、予習復習など自己学習時間を必ず確保するようにしてもらいたい。
3034	生活環境学	中村 浩	生活環境学の授業の目標は、施設や家庭における患者(ケース)の生活環境全般について学習し、家屋評価ならびに家屋改修などの場面で理学療法士が果たす役割を理解することです。まずは、身近にある施設や家屋のバリア(廊下の幅員、段差など)、福祉用具の利用などに目を向けてみましょう。
4004	整復ケア理論(脱臼学)	末吉 祐介	アンケートでのご意見ありがとうございました。この授業が、これから多くの授業を受けて専門的知識を増やしていく皆さんの基礎となれば嬉しく思います。皆さんの今後のご活躍を祈願しております。
4007	スポーツトレーニング概論	越田 専太郎	アクティブラーニングの導入も含めて講義の改善につなげていきます
4012	整復ケア関節損傷学Ⅰ	山本 清	今後も解らない、教科書を確認して理解できない等あれば質問に来てください。関節損傷以外の基礎解剖、機能解剖等について不明な点が見つかりましたら、一緒に解決していきましょう。
4013	整復ケア関節損傷学Ⅱ	山本 清	今後も基礎解剖(筋・神経・機能)を行いつつ実際の臨床例をまじえて、解り易く講義を進めていきたいとおもいます。その理解度につきましても確認をしてゆきたいとおもいます。遠慮なく質問に来てください。待ってます！
4033	東洋医療論	石丸 圭荘	テキスト・配布資料を活用して重要なポイントを理解しましょう。また、手技など解らないことは何でも質問してください。

4040	整復総合理論 I	野田 哲由	基本医学の解剖学、生理学がこの教科の土台となります。1, 2年生の復習をしっかりとしてください。
4044	基礎整復総合演習 I	野田 哲由	基本医学の解剖学、生理学がこの教科の土台となります。1, 2年生の復習をしっかりとしてください。
4046	体幹下肢軟部損傷演習	石丸 圭荘	国家試験に関わる教科であることから、配布資料など十分に理解するとともに予習復習が必要です。
4050	スポーツコンディショニング論 I	越田 専太郎	配布資料の改善、授業内容の吟味を継続的に行うとともに、アクティブラーニングの導入も含めて講義の改善につなげていきます
5002	看護過程論	石塚 睦子	対立する評価内容として、 「課題の量が適切」⇔「課題が多い」 「学生の理解度・ペースに合っていた」⇔「もっとゆっくり」 「各自で記述をした後に模範の解答をもらえて、解説があったので良かった」・「基礎を細かく教えてもらった」・「わからない時すぐに教えてもらえた」⇔「難しい内容で良くわからない」 など対立する内容の評価が聞かれていました。対立する意見に対しては、教員がその時々学生皆さんとコミュニケーションをとって適宜判断していきたいと考えています。また、質問があった学生さんに対しては疑問点の解消ができていたようですが、わからないという意見のまま授業を終えた人もいたので、今後はより意識して不明点を抱えている学生さんの把握に努め、支援していきたいと考えています。 その他、テキストの精選、指名時の公平性についても意見がありましたので検討したいと思います。 自己の学習意欲・今後の課題について考えてくれた皆さんの、今後の成長を見守っていききたいと考えています。
5007	看護技術 II [看A・B]	山内 麻江	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。頂いた意見を参考に今後もより良い授業になるよう努力いたします。
5018	高齢者看護方法論	松永 智子	授業を進めるスピードを速すぎないように考慮し、学生が興味を持って参加できるような、問題(課題)解決型学習のグループワークやディスカッションの授業形式を取り入れていきたいと考えています。また、授業資料を見やすく文字を大きく、形式をなるべく統一して作成していきます。
5037	在宅看護方法論	齊藤 敦子	授業改善アンケートにご回答下さった学生の皆さん、貴重なご意見をありがとうございました。さらに皆さんが、成長を実感できるような授業となるよう努力してまいります。皆さんもさらに努力を重ねて、卒業試験と国家試験に備えてください。
5042	災害看護論	高橋 由美・恵	東日本大震災における災害看護活動の実際も含め、災害看護の必然性や重要性を伝え共に考える貴重な機会だと思っています(高橋)当該授業では、災害が社会生活に及ぼす様々な影響を理解し、災害発生直後から静穏期・準備期に至る災害サイクルの各時期において被災者や被災地で求められている看護を実践するための基礎的な知識やスキルを身につけることにある。また、平時の救急医療サービスと異なる多数の傷病者が発生する災害医療との初期対応の違いや災害関連組織との連携、協働の仕組みを学ぶ、合わせて一次救命処置や災害トリアージのシミュレーション実習を通じて基礎的なスキルを身につけることが出来る。(恵)
5047	看護倫理学	小西 美ゆき	みなさんが実習や臨床実践の場で出会う倫理的問題に「気づき」、「考える」ことができるように、基本的な知識・思考過程を身につけることを願っています。

6015	学校保健Ⅰ(保健師)	佐久間 浩美	学校保健Ⅰ(保健師)を受講して下さった皆さん、お疲れ様でした。多くの方から、グループ学習は面白かったと言って頂き、大変嬉しく思いました。学校保健への理解を深め、医療現場で活躍できる看護師、保健師を目指して、これからの学修も頑張ってください。
6018	養護概論	佐久間 浩美	養護概論を受講して下さった1年生の皆さん、お疲れ様でした。養護概論は、養護教諭になる上で、一番基礎的な内容となっています。4年次に受験する教員採用試験まで学んだことを忘れずにいてください。そのためには、もう一度自分なりに養護概論の内容をまとめておく必要があります。養護教諭への道のりは、2年次、学校保健Ⅰ、教職インターンシップ、3年次、健康相談活動の理論及び方法、4年次、養護実習前指導、養護実習、教職実践演習と続きますので、頑張ってください。
6019	健康相談活動の理論及び方法	佐久間 浩美	健康相談活動の理論及び方法を受講して下さった3年生の皆様、お疲れ様でした。来年4年次は、いよいよ養護実習です。養護実習を充実させるためには、児童生徒が置かれている現状と課題を理解して臨むことが重要です。「保健室は、学校のオアシスである」と言われて30年経ちました。多くの子どもたちが、今でも保健室からの支援を求めています。子どもたちのこころの声に耳を傾けられる養護教諭になれるよう、もう一度健康相談活動の理論及び方法で学んだことを振り返り、学びを深めていってください。
6030	保健科教育法Ⅱ	藤原 昌太	本授業では、模擬授業として、自らが授業を作成し実践を行う。教師役の学生は緊張感をもち授業に臨んでほしい。さらに模擬授業の際には生徒役にもなってもらうため、生徒ならこう考える、こう答えるといった生徒の思考・視点を意識しながら受講してほしい。
6031	体育科教育法Ⅱ	藤原 昌太	本授業では、模擬授業として、自らが授業を作成し実践を行う。教師役の学生は緊張感をもち授業に臨んでほしい。さらに模擬授業の際には生徒役にもなってもらうため、生徒ならこう考える、こう答えるといった生徒の思考・視点を意識しながら受講してほしい。
6034	特別活動論	江黒 友美	学ぶ目的を示すとともに、アクティブラーニングの手法を取り入れた参加型の授業と、各回ミニツツペーパーを用いた学生の自己評価と、教員との双方向の意見交換を取り入れたことで、受講する皆さんが意欲を持って学び、充実した学修となったと思います。教職に就くことを想定したより現実的な内容を取り入れたことは、実践的な力量を高めることにもつながりました。今後は更に個々の学習時間が有効かつ円滑に機能するように授業構成を工夫し、受講する皆さんの「深い学び」につなげていきたいと考えています。
6036	生徒指導の理論及び方法	江黒 友美	アクティブラーニングの手法を取り入れた参加型の授業と、各回ミニツツペーパーを用いた学生の自己評価と、教員との双方向の意見交換を取り入れたことで、受講する皆さんが意欲を持って学び、充実感をもって下さったことを嬉しく思います。教職に就くことを想定したより現実的な内容を取り入れたことは、実践的な力量を高めることにもつながったようです。今後は自分が教育現場に在ることを想定した、授業内容を工夫し、受講する皆さんの「実践力」「深い学び」につなげていきたいと考えています。
6044	養護実習指導	佐久間 浩美	養護実習指導を受講して下さった4年生の皆様、お疲れ様でした。13名全員無事に養護実習を終えることができ良かったです。この養護実習指導と実際に小学校、中学校、高等学校で行った養護実習での学びを忘れずに、看護の知識と技術を持つ専門性の高い養護教諭を目指して、これからも頑張ってください。4月から養護教諭として務める方も、この大学で学んだことを誇りに思い、これからも頑張ってください。

6064	学校保健(養護教諭)	佐久間 浩美	学校保健(養護教諭)では、学校における養護教諭の職務の実践的なことを学びました。健康診断、学校環境衛生検査、応急手当、保健学習・保健指導の指導法など、4年次の養護実習の際に必要となります。この学校保健(養護教諭)で学んだことを忘れずに、これからの3年次の学修に向けてがんばってください。
------	------------	--------	---