

時間割コード	授業科目名	代表教員	コメント
0003	武道文化論	金丸 雄介	授業に使用するパワーポイントの1シートあたりの文字数を少なくし、写真、動画等を用いて、より見やすいものに作り直していく。 柔道の危険なシーンを編集し心理的ショックの少ないものとする。 多くの学生が武道に対して興味関心を持てるように、授業内容を再度吟味しアレンジしていきたいと思う。
0015	心理学〔理・整〕	橋本 和幸	心理テストや心理学実験はできるだけ実施したい。 振り返り用紙の質問への回答は継続したい。
0016	心理学〔看〕	橋本 和幸	心理テストや心理学実験はできるだけ実施したい。 振り返り用紙の質問への回答は継続したい。
0025	情報処理演習 I〔理A〕	西川 哲夫	WordやExcel、PowerPointの使い方は、授業で教わっただけではなかなか定着しません。他の授業で課されたレポートを作成するときや、プレゼンテーションをする際に積極的に活用しましょう。
0026	情報処理演習 I〔理B〕		
0027	情報処理演習 I〔整A〕		
0028	情報処理演習 I〔整B〕		
0029	情報処理演習 I〔看A〕		
0030	情報処理演習 I〔看B〕		
0038	総合英語 I〔火1〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。このクラスについては、全体的にとっても熱心に授業に参加していただき嬉しく思います。頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。

0039	総合英語 I〔火2〕	出縄 貴良	英語が苦手な人もいたと思いますが、みなさん真面目に取り組んでくれていたと思います。間違いを恐れず、まずは自分で考えて自分なりの答えを出してみてください。それでも間違えてしまったものや、どうしても分からないものは一緒に考えていきましょう。
0040	総合英語 I〔火2〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。このクラスについては、人数も少なくとても楽しく授業を行いました。アンケートで記載いただいた勉強時間が長かったにもかかわらず自発性のポイントが少し低めだったので、より自発的に勉強できる課題づくりなどを考慮し、今後もより良い授業づくりができるよう努力します。
0042	総合英語 I〔水1〕	櫻井 裕子	最初は戸惑いも見受けられましたが回を追う毎に、英語を聴いて解かる、という実感を経験し楽しみながら熱心に授業に参加していました。発音も上達しました。後期も、この調子で伸びて行って欲しいです。
0044	総合英語 I〔水1〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。このクラスについては、多くの方がしっかり勉強時間を取り、楽しみながらも真剣に受講して下さいました。頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。
0045	総合英語 I〔水2〕	櫻井 裕子	最初は戸惑いも見受けられましたが回を追う毎に発音が上達し、英語を聴き取る実感を持つ学生が増えています。まだ「伸びしろ」はありますから、後期も授業を楽しんで力を付けて行って欲しいです。
0047	総合英語 I〔水2〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。このクラスについては、少人数で皆さんとても意欲的に楽しく受講して下さりこちらもとても楽しく授業ができました。また、評価も総合評価5.0という評価を頂け嬉しく思います。頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。
0048	総合英語 I〔木2〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。このクラスについては、皆さんが楽しみつつ授業を受けてくれているのがとてもよく感じられて、私も嬉しく思います。週の平均勉強時間などの項目を見ると、多少レベルが簡単だったかなと感じる部分もあり、この辺りや頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。
0050	総合英語 I〔木2〕	出縄 貴良	英語が嫌いな人もいたかもしれませんが、よく頑張ってくれました。間違えることは恥ずかしいことではありません。まずは自分なりの答えを考えてみてください。もし間違えてしまった場合は、なぜ間違いだったのかを一緒に考えましょう。そして次こそは間違えないということが大切です。

0074	朝鮮語入門	朴 天弘	アンニョンハセヨ。外国語が話せることは、楽しいことであるはず。自分でしゃべることができて、新しい文字が書けることは、素敵なことだと思います。赤ちゃんのように自分で発音してみてfeedbackを受けて、修正していく。その道は簡単ではないかもしれませんが、だからこそやり甲斐を感じるのではありませんか。1:1で皆さんの音声を聞いて、お話ができたこと楽しかったです。少しでも朝鮮語を学ぶ楽しさを感じることができた方は、その楽しさをどうか忘れないでください。今まで本当にありがとうございました。そして、楽しかったです。「ウリ、トウマンナヨ(私たち、また会いましょう)」。
0075	現代生物学〔前期〕	小南 友里	応用問題の正解率が高く、しっかり勉強して期末試験に臨んでいたことが伝わってきました。レポート課題は優れたものが多くありましたが、完全コピーのものも散見されました。不正行為は減点対象です。
0079	朝鮮語入門	睦 俊秀	「アンニョンハセヨ(こんにちは)」。グローバル社会で外国語が話せる能力は、自分にとって大きなメリットになると思います。特に日本に最も近い外国の言葉を少しでも話せることは言うまでもないでしょう。そのためには、実際自分の口から発音してみて、表現を覚えるという少しは面白くない時間が必要になります。難しかったと思いますが、授業中に少しでも朝鮮語が話せた時の楽しさを感じた方は、その楽しさをどうか忘れないでください。「トマンナヨ(また会いましょう)」。
0083	現代社会学	網屋 信介	社会人として知っておくべき社会のしくみや宗教思想などについていっしょに考えていく授業にしていきたいと思っています。
0084	スポーツ理論と実習 I〔理〕	野田 哲由	メタボ、ロコモ等の対策には運動習慣が大切です。学生の内からしっかりと運動習慣を身に着けましょう。

0085	スポーツ理論と実習 I〔整〕	金丸 雄介	柔道に対する興味関心が深まるような授業を展開していきたい。日本の文化財としての柔道の価値を伝えながら、楽しく取り組み、柔道技術の理論をわかりやすく説明していきたい。また、安全管理を徹底し、怪我や事故の無い授業がおこなえるよう努めていく。
0086	スポーツ理論と実習 I〔看〕	越田 専太郎	楽しく体を動かす機会を与えることができるように授業を展開していきます
0116	人間関係実践演習 III〔整〕	大澤 裕行	医療従事者としてとても大切な科目であると共に、医療人に必須のコミュニケーション能力にも繋がる大切な科目ですので、積極的かつ真面目に授業を受けて欲しいと願っています。
0117	実践医療英語 I〔理・整〕〔月4〕	出縄 貴良	選択科目ということで、理学と整復の学生合同でしたが、グループワークなど協力してやってくれていました。後期の選択英語を取っていない学生は、これで大学での英語の授業は終わりになります。ですが授業で使った教科書には役立つ情報がたくさん載っています。捨てずに、ぜひ自分で進めてみてください。
0119	実践医療英語 I〔木3〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。受け持ち3学期目という事もありこのクラスについてはなるべく皆さんの個々に合わせた対応ができるよう努めました。2年目という事で内容も発展的になり、レベルも上がり、1年時より苦勞された方が多かったかと思いますが、その中で皆様なりに苦勞して付いてきてくれたことで、確実に皆様の学力につながっていると思います。頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。
0121	実践医療英語 I〔木3〕	出縄 貴良	皆さんペアワークやグループワークに積極的に取り組んでくれました。にぎやかにやる時と、集中してやる時とメリハリをつけて臨めていたと思います。半年間と短い間でしたがありがとうございました。
0123	実践医療英語 I〔木4〕	出縄 貴良	人数が多く、常に全員に目が届いている訳ではなかったと思いますが、皆さん積極的にペアワーク等に取り組んでいてくれたと思います。半年間と短い間でしたがありがとうございました。
0124	実践医療英語 I〔木4〕	内田 翔大	皆様、授業の評価とコメントをありがとうございました。受け持ち3学期目という事もあり、内容や課題もかなり難しくなりましたが、その中で総合評価5.00など非常に良い評価を頂きました。これは裏を返せば、誰も途中で諦めることなく1年半もの間、しっかり授業についてこようとしてくれたという事であると思い、私自身とても嬉しく思います。1年時より苦勞されたことも多かったかと思いますが、その分確実に皆様の学力は向上したと思います。私自身とてもやりがいを感じられるクラスでした。頂いた意見を参考に今後もより良い授業づくりができるよう努力します。

0133	人間関係実践演習Ⅲ〔看〕	屋宜 譜美子	今年度初めて4名の看護専門科目教員が共同して運営した科目であり、事前打ち合わせを行い、授業資料を共有して連携をはかった。 回答率が低く、自発性3.90、探究3.90、と低得点であること、環境3.90が改善を考える糸口になると考える。 演習科目であるが、グループワークに転換しにくい教室環境であり、講義の部分が多くなりがちではないかと推測する。また、自由記述に「共感、傾聴に関することが多い」とあり、テーマは同一でも、多面的に考えられるような授業方法がもっと必要だととらえている。
2011	生理学Ⅰ〔理〕	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小さな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2012	生理学Ⅰ〔整〕	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小さな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2015	生理学実習〔理〕	増田 敦子	実習ははっきりわかっていることを教授する講義とは違い、決まった答えを求めないでください。得られた結果について深く考え、考えたことを日本語として筋道の通った文章で、そして、読んだ人がその内容がわかるような文章を書くことが大事です。
2019	運動生理学	岡部 高弘	運動生理学はすべての領域の基礎となる分野です。しっかり復習しましょう。 質問が少ない印象があります。どんどん質問しましょう。
2021	臨床心理学〔理〕	橋本 和幸	今後とも、国家試験の出題範囲を分析して、單元ごとに模擬問題を出題するスタイルは継続したい。
2022	臨床心理学〔整・看〕	小川 歩	「臨床心理学」を受講された皆さん。授業を受けてみてどんな事を学ばれたでしょうか？毎週、木・金曜日は学生相談室に勤務していますので、授業内容はもちろん、大学生活や日常生活の相談など気軽に相談室に訪ねて来て下さい。
2033	内科学Ⅰ〔理〕	了徳寺 剛	内科学Ⅱでは能動的授業にします。

2034	内科学Ⅰ〔整〕	了徳寺 剛	内科学Ⅱでは能動的授業にします。
2062	人体の構造・機能論Ⅰ(骨格・筋系、神経系、消化吸収)	早川 亨	講義に関する質問・意見等は講義の前後に多少時間の余裕がありますので、その時間を活用するようにしてください。この時間以外に質問・意見がありましたら、学生支援課を通して連絡するようにしてください。
2064	人体構造・生理機能実習	増田 敦子	臨床実習は講義では得られない貴重な体験ができるのですが、その土台となる基礎知識がしっかりしていないと実習の効果は得られません。基礎知識が臨床で適用できるように、しっかり身に着けましょう。
2065	生理学総論Ⅰ	増田 敦子	授業には教科書を必ず持参しましょう。復習の際には教科書をじっくり読んでください。わからないことはどんどん質問してください。オフィスアワー以外でも、在室であれば、歓迎します。小テストの準備は早めにやりましょう。日頃の小さな復習という、毎日の小さな積み重ねが大切です。
2077	保健医療福祉行政論	原 美弥子	質問15「私たちがわかりづらいなと思ったことや、みんなの反応を見て、2回言ってくれたりして、よくこっち側の表情を先生が見てくれていると感じた」 質問15「テストのポイントを教えてくれた、テストについて分かりやすく教えてくれてよかった」について今後も同様の授業を展開していきます。 質問16「資料・説明が分かりにくかった」との意見に対して、理解しやすい資料の作成、難しい内容は時間をかけて丁寧に説明することなど、授業改善していきます。
2086	神経内科学Ⅰ	栗原 照幸	神経内科の理解は、神経解剖との兼ね合いで理解する必要があり、また診察の実際は動画をみないと、診察器具の使い方などについて理解することは困難である。そのためDVDも2つ用いて授業をしている。教科書を読んで、暗記しても実力になりにくいので、実際にあった症例もプリントして重要な疾患については、病気の症状や経過を理解して、画像や髄液検査、脳波など診断のための検査も症例と一緒に理解するように努めている。前期に12症例、後期にさらに12症例をプリントして配布している。病歴の記入についても実際に使われている病歴用紙を配布して、記入の練習も行っている。 なお将来仕事につくと、受け持ちの人が退院するときなどは、医師、看護師、家族の人達と退院後のリハビリを自宅でも続けておこなうための、話し合いなども必要で、家の手すりなど、PTが専門的な目でしっかり意見をいう必要があり、 発表能力も授業中にマイクを使って自分の意見を述べる練習を日頃してゆきたいとかがえている。しかし人前で意見を述べることを嫌う学生さんがいるが、将来人助けとなる立派な仕事をするためその準備としても、意欲的に授業に参加して、実際のな力をつけて欲しいと希望している。
2088	スポーツ医学Ⅰ	岡部 高弘	スポーツ医学は内科的、外科的疾患のみではなく、スポーツ環境、心理問題まで取り扱う領域です。しっかり復習しましょう。

2090	スポーツ傷害論 I	岡部 高弘	スポーツ傷害論は筋骨格系の解剖を理解し、外傷、障害の発生原因、対処法、予防などを理解する学問です。スポーツに興味を持ち、スポーツ特性を理解するようにしましょう。
2096	体育原理	藤原 昌太	本授業では、単に単語を覚える、キーワードを覚えるといったことは目的としておらず、各テーマに関して自身の考えを持ち、表現できる力をつけることを目指してほしい。
2099	スポーツ経営管理学	馬場 宏輝	この授業では「実際の例を視聴覚教材で見せてもらったのでわかりやすかったです」や「先生の経験も色々聞いて楽しかったです」というコメントがありました。柔道整復師を目指す学生にとっては、「スポーツ経営管理学」はあまり興味が持てない科目かもしれませんが、出来るだけ実例を紹介して理解を深めていきたいと思います。
3002	運動学 II	中村 浩	運動学 II では、骨格系の触診および関節可動域運動を理解し、姿勢および歩行分析に役立てることを学習します。運動学 I で学習した内容より肩関節および股関節周囲の骨棘名と筋名をよく復習するようにしてください。姿勢と歩行の理解は、理学療法士にとって必修項目なので、「運動学 I テキスト」の内容をよく復習するようにしてください。
3004	臨床運動学実習	盆子原 秀三	臨床実習で活用できるようにと考え多くの患者さんのビデオを提供しているが、実際の臨床実習では基礎的な知識が抜けている状況である。何度も繰り返して学習を重ねるようにしてもらいたい。学生のプレゼンテーションは個性があり、非常に重要な学習場面であると感じた。動作分析はだれも苦手なところである。すこしでも興味を持って学習ができるように工夫をしたい。次回からは、担当教員が著した教科書に従い教授する予定である。
3009	理学療法評価学 I	武内 朗	理学療法士にとって評価は、理学療法業務の中でも重要な知識・技術です。将来より良い治療を展開するためにしっかり習熟するようにしてください。
3019	義肢装具学実習	五味 雅大	授業範囲が広範囲に及ぶため、義肢装具学の復習ならびに各授業における予習復習が必要になると考えます。
3022	整形外科系障害理学療法学演習	源 裕介	実技は学生の数に対して教員が少ないため、個別での指導が難しく行き届かないことが多々ありますが、今後も工夫してなるべく伝わりやすいようにします。触診がメインの講義なので、もう少しその部分を充実させます。
3025	神経系障害理学療法学演習	加藤 宗規	神経系理学療法は中枢神経の機能解剖、疾患の理解のもとに成り立ちます。それに対して理学療法のエビデンスはいわゆる「ファシリテーション」にしてもマイナスではないでやっても良い程度のレベルであり、まだ確立されていません。まずは、症状、画像所見や臨床データをしっかり理解して、生活上に変化が現れる、すなわち日常生活における諸活動が高まるように進めてください。
3031	老年期障害理学療法学演習	五味 雅大	高齢者の特徴を学習したうえで、臨床において最も接する機会が多い、機能障害に対する運動療法の内容を主に授業を実施した。理学療法士としての役割を理解してもらうよう、体験学習を増やすなど、更なる修正を加え授業を実施していきたい。
3034	生活環境学	中村 浩	生活環境学の授業の目標は、施設や家庭における患者(ケース)の生活環境全般について学習し、家屋評価ならびに家屋改修などの場面で理学療法士が果たす役割を理解することです。まずは、身近にある家屋のバリア(段差など)の生活環境に目を向けてみましょう。
4002	整復医療学概論	大澤 裕行	初学者である1年次に、当学科の根幹である「柔道整復師」職について正しい理解と認識を持ってもらうこと、そして将来の目標となる医療人としての覚悟と、4年間に亘り一途に走り続ける理念、哲学を修得してもらいたいと願って、熱き想いで開講している。

4007	スポーツトレーニング概論	野田 哲由	トレーニングは知識だけではだめです。実践指導(お手本)できるように自らトレーニングをしてください。また、日進月歩でトレーニング理論は進んでいます。最新のトピックス等を自ら進んで情報を取得するようにしてください
4010	整復ケア骨損傷学Ⅰ	大澤 裕行	将来、柔道整復師になるにあたって一番大切な授業であるため、深い理解が必要とされる。紙の上のことをただ覚えるのではなく、「どうして?」という疑問に応えられる思考を醸成してほしいと願っている。
4012	整復ケア関節損傷学Ⅰ	山本 清	教科書を必ず持参し、履修するところを確認しましょう。 印刷物等、不鮮明な箇所は指摘下さい、口頭で解説します。 質問等も常時受けます、遠慮なくお声かけ下さい。
4013	整復ケア関節損傷学Ⅱ	山本 清	当日のコマシラバスを確認し、教科書を一読することをすすめます。 印刷物の不鮮明な箇所につきましては、口頭で解説します。 ( )空欄の狭い箇所等につきましては、各自余白を使いまとめてみましょう。 尚、質問は常時受けます、遠慮なくお声掛け下さい。
4014	整復ケア軟部組織損傷学Ⅰ	松本 揚	何度でも復習してください。
4020	上肢骨折実技演習Ⅱ	大澤 裕行	何時の授業もそうであるが、本気で学ぼうとする学生には本気で応えてきた。大学をただ卒業するのみでなく、医療関連勤務先で「役に立つ柔道整復師」を養成したく、自らの永年の臨床経験を活かし教育に専念している。卒業後の自分の人生を踏まえ、どの授業も本気で学習して欲しいと願っている。
4033	東洋医療論	石丸 圭荘	テキスト・資料を活用して重要なポイントを理解しましょう。 また、手技など解らないことは何でも質問してください。
4040	整復総合理論Ⅰ	根岸 春樹	4つのパートに分かれた「内容の濃い授業」です。 解らなかったことはそのままにせず、オフィスアワーなどを利用して、積極的に質問すること。
4042	検査・測定と評価演習Ⅰ	上岡 尚代	臨床で行う治療には、その治療方法を選択する根拠が必要です。その為に患者様の情報を収集し、検査測定を行い、統合解釈して問題点が導き出せるように経験を積んでください。
4044	基礎整復総合演習Ⅰ	野田 哲由	過去問題を中心に自分が弱点とする教科や単元を中心にノート作成をして勉強をしてください。わからないところは、積極的に研究室に聞きに来てください。
4046	体幹下肢軟部損傷演習	石丸 圭荘	国家試験の対応科目です。配布プリント資料を活用して予習復習が必要です。 また、理解できないことは積極的に質問してください。
4047	下肢骨折脱臼実技	大澤 裕行	今後、医療器材や各種固定材料等の充実を図り、より実践的実技を行って行きたい。また、教室の視聴覚機材の工夫も行い、座席ごとの不満も解消してゆきたい。
4050	スポーツコンディショニング論Ⅰ	越田 専太郎	今後もコンディショニングについての興味・関心を高め、理解・技術向上につながる講義/実習を行います
4052	アスレティックリハビリテーションⅠ	上岡 尚代	当該科目は、将来スポーツ選手のリハビリテーションに携わる人にとっても重要な内容が含まれます。教科書を再度確認して理解を深めてください。
5007	看護技術Ⅱ(生活支援技術・診療過程支援技術)[看A]	山内 麻江	主体的に看護技術の習得に取り組めるような授業を実践していきたいです。



5008	看護技術Ⅱ(生活支援技術・診療過程支援技術)[看B]	山内 麻江	主体的に看護技術の習得に取り組めるような授業を実践していきたいです。
5034	健康生活支援論Ⅱ	原 美弥子	質問15「実際に保健師の活動をやれたこと」が良かったと評価を得ている。次年度も公衆衛生看護活動の実践に即した授業内容を工夫していきたい。
5037	在宅看護方法論	齊藤 敦子	授業アンケートに回答くださった学生の皆さん、ありがとうございました。30回60時間におよぶ授業でしたので、大変だったと思います。授業方法や教員の言動についてご意見を頂きました。よりわかりやすい授業となるよう努めてまいります。しっかり復習して今後の実習や国家試験に活かしてください。
5042	災害看護論	三ツ井、恵	当該授業では、災害が社会生活に及ぼす様々な影響を理解し、災害発生直後から静穏期・準備期に至る災害サイクルの各時期において被災者や被災地で求められている看護を実践するための基礎的な知識やスキルを身につけることにある。また、平時の救急医療サービスと異なる多数の傷病者が発生する災害医療との初期対応の違いや災害関連組織との連携、協働の仕組みを学ぶ、合わせて一次救命処置や災害トリアージのシミュレーション実習を通じて基礎的なスキルを身につけることが出来る。
5046	看護教育学	屋宜 譜美子	総合では4.50、コミュニケーション4.80 熱意4.70であり、少人数の履修者であることも手伝って、個々の履修者と交流しながら展開することができたと思えている。探究4.20、自発性4.30、向上4.20であり、こうしたことが探究4.20という数値につながっていると思われる。2つのレポートを課したが、履修者同士の啓発の機会をつくることが課題である。
5064	公衆衛生看護活動論	原 美弥子	質問15「レジュメがみやすい」、「導入があり疲れていても興味を持って授業を受けられた」、「小テストに重要なことがまとめられていてありがたい」と良かったと評価を得ているので次年度も引き続き実施していきたい。 質問16「レジュメが分かりづらい、大切なところは赤にするなどしてほしい」「わかりづらい」との意見について、改善を図っていきます。
5065	公衆衛生看護管理論	原 美弥子	質問15「授業はわかりやすかった」と良い評価がある反面、質問16「的を得ておらず何が言いたいのかよく理解できなかった」、「授業として成立していなかった」と批判的な意見が寄せられた。授業内容によって、専門的で、抽象度が高く、イメージしにくいなど理解が難しい要素が含まれているため、学生の理解を確認しながら「わかる」授業に改善していきます。また、わからない場合はどこが分からないのか、質問をしていただければ、その点について説明を加えます。
6015	学校保健Ⅰ(保健師)	佐久間 浩美	学校保健Ⅰ(保健師)を受講して下さった皆さん、お疲れ様でした。多くの方から、グループ学習は面白かったと言って頂き、大変嬉しく思いました。学校保健への理解を深め、医療現場で活躍できる看護師、保健師を目指して、これからの学修も頑張ってください。
6016	学校保健Ⅱ(精神保健)	橋本 和幸	中学生および高校生に起こりうるメンタルヘルス上の問題を、わかりやすく伝えていきたいと考えている。

6018	養護概論	佐久間 浩美	養護概論を受講して下さった1年生の皆さん、お疲れ様でした。養護概論は、養護教諭になる上で、一番基礎的な内容となっています。4年次に受験する教員採用試験まで学んだことを忘れずにいてください。そのためには、もう一度自分なりに養護概論の内容をまとめておくことが必要です。養護教諭への道のりは、2年次、学校保健Ⅰ、教職インターンシップ、3年次、健康相談活動の理論及び方法、4年次、養護実習前指導、養護実習、教職実践演習と続きますので、頑張ってください。
6019	健康相談活動の理論及び方法	佐久間 浩美	健康相談活動の理論及び方法を受講して下さった3年生の皆様、お疲れ様でした。来年4年次は、いよいよ養護実習です。養護実習を充実させるためには、児童生徒が置かれている現状と課題を理解して臨むことが重要です。「保健室は、学校のオアシスである」と言われて30年経ちました。多くの子どもたちが、今でも保健室からの支援を求めています。子どもたちのこころの声に耳を傾けられる養護教諭になれるよう、もう一度健康相談活動の理論及び方法で学んだことを振り返り、学びを深めていってください。
6030	保健科教育法Ⅱ	藤原 昌太	本授業では、模擬授業として、自らが授業を行う。教師役の学生は緊張感をもち授業に臨んでほしい。さらに模擬授業の際には生徒役にもなってもらうため、生徒ならこう考える、こう答えるといった生徒の思考・視点を意識しながら受講してほしい。
6031	体育科教育法Ⅱ	藤原 昌太	本授業では、模擬授業として、自らが授業を行う。教師役の学生は緊張感をもち授業に臨んでほしい。さらに模擬授業の際には生徒役にもなってもらうため、生徒ならこう考える、こう答えるといった生徒の思考・視点を意識しながら受講してほしい。
6034	特別活動論	江黒 友美	学ぶ目的を示すとともに、アクティブラーニングの手法を取り入れた参加型の授業と、各回ミニツツペーパーを用いた学生の自己評価と、教員との双方向の意見交換を取り入れたことで、受講する皆さんが意欲を持って学び、充実した学修となったと思います。教職に就くことを想定したより現実的な内容を取り入れたことは、実践的な力量を高めることにもつながりました。今後は更に個々の学習時間が有効かつ円滑に機能するように授業構成を工夫し、受講する皆さんの「深い学び」につなげていきたいと考えています。
6036	生徒指導の理論及び方法〔看〕	江黒 友美	アクティブラーニングの手法を取り入れた参加型の授業と、養護教諭として即実践できる内容を多く取り入れたことで実践的な力量を高めることにもつながるとともに、意欲的で充実した学修となったと思います。また、各回ミニツツペーパーを用いた自己評価と、教員との双方向の意見交換を取り入れたことで、皆さんの学びの深まりを把握できるだけでなく、授業改善の視点を提供していただくこともできました。今後も効果的に活用していきたいと思っています。さらに、教職に就くことを想定したより現実的な内容を取り入れるとともに、個々の学習時間が有効かつ円滑に機能するように授業構成を工夫し、受講する皆さんの「深い学び」につなげていきたいと考えています。
6044	養護実習指導	佐久間 浩美	養護実習指導を受講して下さった4年生の皆様、お疲れ様でした。11名全員無事に養護実習を終えることができ良かったです。この養護実習指導と実際に小学校、中学校、高等学校で行った養護実習での学びを忘れずに、看護の知識と技術を持つ専門性の高い養護教諭を目指して、これからも頑張ってください。4月から養護教諭として務めるお二人も、この大学で学んだことを誇りに思い、これからも頑張ってください。

6055	スポーツコーチング論	越田 専太郎	今後もコーチングに対する興味関心および理解を高めるような講義を展開していきます
6064	学校保健(養護教諭)	佐久間 浩美	学校保健(養護教諭)を受講して下さった2年生の皆様、保健師課程の皆様、お疲れ様でした。学校保健(養護教諭)では、学校における養護教諭の職務の実践的なことを学びました。健康診断、学校環境衛生検査、応急手当、保健学習・保健指導の指導法など、4年次の養護実習の際に必要となります。この学校保健(養護教諭)で学んだことを忘れずに、これからの3年次の学修に向けてがんばってください。
6066	学校保健	出原 嘉代子	「学校保健」は教師を目指す者にとってとても重要です。学校保健は子どもの健康の保持増進が目的ですので、学校生活の根底を流れる基本的で基礎的な分野であり、この部分が崩れると、学校という集団が維持できなくなるからです。教師を目指す皆さんは是非、意欲をもって授業に臨んでください。皆さんと一緒に学んでいくことを楽しみにしています。